



Agencia y Autonomía

Los sistemas de IA empleados en los centros educativos deben respetar la autonomía de aprendizaje, la toma de decisiones y la creación de criterio propio de estudiantes y docentes, garantizando su agencia y autonomía.

✖ Por ejemplo

En una clase de literatura, se usa IA generativa para crear interpretaciones alternativas de un poema.

Los estudiantes analizan las interpretaciones generadas por la IA y las comparan con las propias.

✖ Pero

- ¿Los estudiantes cuentan con las habilidades necesarias para cuestionar las respuestas de la IA?
- ¿Se puede evitar que la IA generativa, al siempre confirmar al usuario, limite su pensamiento crítico?
- ¿Se puede apoyar a los docentes en este proceso para evitar la aceptación ciega o la dependencia de la tecnología de su alumnado?

* *Un sistema de IA es respetuoso con la autonomía del alumnado cuando no impone resultados de forma absoluta, sino que hace recomendaciones y sugerencias, permitiendo los procesos de aprendizaje y cognición.*



Preguntas clave

¿El alumnado ha sido informado de que está interactuando con un sistema de IA y comprende su funcionamiento básico?



El centro debe asegurar que las interacciones con sistemas y aplicaciones de IA sean transparentes y reconocibles para el alumnado, incluyendo materiales explicativos, indicaciones visibles y formación básica sobre su propósito y limitaciones.

Nivel: Información/conocimiento

¿El profesorado supervisa activamente el uso que el alumnado hace de los sistemas de IA durante las actividades educativas?



El profesorado debe estar presente en el proceso, revisando los resultados generados, aclarando dudas, y ayudando a cuestionar las respuestas de la IA, evitando automatismos y dependencia tecnológica.

Nivel: Uso/análisis

¿El centro educativo ha identificado y evaluado los posibles riesgos de manipulación, dependencia o pérdida de agencia del alumnado al interactuar con IA?



Las prácticas educativas deben prever y mitigar los efectos negativos de las dinámicas de automatización sobre el desarrollo personal y académico del alumnado. Esto incluye detectar los usos en los que la IA pueda reforzar sesgos, inducir respuestas inconscientes, limitar la iniciativa o sustituir procesos cognitivos claves. La comunidad educativa debe reflexionar colectivamente sobre estos riesgos y diseñar estrategias activas de protección.

Nivel: Evaluación/acción creativa